

# 媒體素養 (メディアリテラシー)

## Practice Worksheet

### A. Vocabulary - Write the Japanese word

Write the correct Japanese word (hiragana/katakana/kanji).

1. 報導 \_\_\_\_\_
2. 論調 \_\_\_\_\_
3. 偏向 \_\_\_\_\_
4. 恣意的; 任意的 \_\_\_\_\_
5. 煽動 \_\_\_\_\_
6. 虚偽 \_\_\_\_\_
7. 流言; 謠言 \_\_\_\_\_
8. 真偽 \_\_\_\_\_
9. 精査 \_\_\_\_\_
10. 發送; 傳播 \_\_\_\_\_
11. 接收 \_\_\_\_\_
12. 輿論 \_\_\_\_\_
13. 審査 \_\_\_\_\_
14. 規制; 管制 \_\_\_\_\_
15. 匿名性 \_\_\_\_\_

### B. Grammar - Choose the correct answer

1. 報道の ( ) が問題視されている。  
(A) 偏向 (B) 偏見  
(C) 偏差 (D) 偏食
2. 情報の真偽を ( ) する能力が必要だ。  
(A) 精査 (B) 調査  
(C) 検査 (D) 審査
3. 今さら謝った ( )、信頼は取り戻せない。  
(A) ところで (B) としても  
(C) にしても (D) ものの



4. 著名人のスキャンダル（ ）、メディアが殺到した。  
(A) とあって (B) とあれば  
(C) だけに (D) ゆえに
5. 会場は溢れ（ ）の聴衆で埋まった。  
(A) んばかり (B) そう  
(C) かねない (D) がち
6. 以前に（ ）、メディアリテラシーの重要性が高まっている。  
(A) もまして (B) もかかわらず  
(C) もよらず (D) もとづいて
7. 大学で教鞭を執る（ ）、評論活動も行っている。  
(A) かたわら (B) ながら  
(C) つつ (D) がてら
8. フェイクニュースの（ ）を食い止める必要がある。  
(A) 拡散 (B) 拡大  
(C) 拡張 (D) 拡充
9. 事実と意見の（ ）がメディアリテラシーの核心だ。  
(A) 峻別 (B) 区別  
(C) 差別 (D) 識別
10. 情報を（ ）にしてはならない。  
(A) 鵜呑み (B) 丸飲み  
(C) 早飲み (D) 一飲み

### C. Listening - Go to learn.chparenting.com to listen

---

1. 媒体論課堂上教授正在講話。教授問題視的是什麼？  
(A) アルゴリズムの技術的欠陥  
(B) 利用者が情報の偏りに気づかないこと  
(C) 情報量が少なすぎる事  
(D) 利用者の嗜好が画一的な事
2. 記者正在演講。記者最想訴說的是什麼？  
(A) 速報性を常に優先すべきだ  
(B) 正確性を犠牲にしてもよい  
(C) 場合によっては正確性を優先すべきだ  
(D) SNSは廃止すべきだ
3. 電視討論節目中評論家正在論述。評論家推薦的對策是什麼？  
(A) 法的規制の強化  
(B) 表現の自由の制限  
(C) 市民のリテラシー向上  
(D) フェイクニュースの放置
4. 研究者正在發表。這項研究指出的問題是什麼？  
(A) SNS利用者が少ない  
(B) 見出しだけで判断する傾向がある  
(C) 記事の本文が長すぎる  
(D) 見出しは常に正確だ



5. 媒體教育專家正在接受採訪。專家重視的教育是什麼？

- (A) 嘘を見抜くテクニック
- (B) 虚偽情報の構造的な理解と批判的思考
- (C) インターネットの使用禁止
- (D) 情報を避けること

